

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района РТ

МБОУ Среднетиганская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
гуманитарного цикла

_____ Хайбуллин А.Т.

Протокол №1

от "25" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Баязитова Э.А.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Хаметшин М.З.

Приказ №1

от "29" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3173528)

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для 5 класса основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайбуллин Альфир Тагирович
учитель родного(татарского) языка и литературы

Средние Тиганы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы. Наречие. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смысловоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;

- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;

- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи								
1.1.	Устная и письменная речь	2	0	0	02.09.2022 06.09.2022	формулирование понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;	Устный опрос;	http://tatar.com.ru
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	2	0	0	09.09.2022 13.09.2022	формулирование понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;	Устный опрос;	http://tatar.com.ru
1.3.	Работа с текстом	2	1	0	16.09.2022 20.09.2022	понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;	Устный опрос; Диктант;	http://tatar.com.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 2. «Мин» («Я»)								
2.1.	Фонетика, графика	11	2	0	23.09.2022 28.10.2022	групповая работа: выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различение небной и губной гармонии; понимание устройство речевого аппарата; работа в парах: распознавание гласных и согласных звуков, определение смысловозначительной функции звука; индивидуальная работа: анализ и характеристика (устно и с помощью элементов транскрипции) отдельных звуков речи; упражнение на правильное употребление звуков [э] [ц], [ш], букв, обозначающих их на письме; письменное задание: правильное письмо букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;	Устный опрос; Изложение;	http://tatar.com.ru/fonetika.php
2.2.	Орфоэпия	3	0	0	08.11.2022 15.11.2022	работа в парах: определение открытого и закрытого слога; ударного слога, логического ударения; совместная работа: чтение различных предложений с правильной интонацией; упражнение на распознавание повелительных и побудительных предложений;	Устный опрос;	http://tatar.com.ru/fonetika.php
Итого по разделу		14						
Раздел 3. «Тира-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)								
3.1.	Лексикология	8	1	0	18.11.2022 13.12.2022	творческое задание: составление текста с синонимами, антонимами, омонимами; самостоятельная работа: определение лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ); работа в парах: распознавание устаревших слов, историзмов, неологизмов (простейшие случаи);	Устный опрос; Сочинение;	http://www.belti.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	5	0	0	16.12.2022 10.01.2023	индивидуальная работа: выявление способа образования слова; проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;	Устный опрос; Диктант;	http://www.belti.ru
Итого по разделу		13						
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)								

4.1.	Морфология	21	1	0	13.01.2023 24.03.2023	определение категории принадлежности в именах существительных; определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи; работа в парах: образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных; индивидуальная работа: склонение личных и указательных местоимений по падежам; групповая работа: распознавание указательных местоимений; индивидуальная работа: склонение количественных числительных по падежам; самостоятельная работа: образование временных форм глагола; различение значение и употребление в речи личных местоимений; спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;	Устный опрос; Диктант; Сочинение; Изложение;	http://www.tugantelem.narod.ru
Итого по разделу		21						
Раздел 5. «Татар доньясы» («Мир татарского народа»)								
5.1.	Морфология	7	1	0	04.04.2023 25.04.2023	упражнение: составлять предложения с послелогоми, употребив их со словами в различных падежных формах; работа в парах: составление предложений с союзами; проведение морфологического анализа изученных частей речи;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://www.tugantelem.narod.ru
5.2.	Синтаксис	7	1	1	28.04.2023 26.05.2023	работа в парах: нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого; упражнение: самостоятельное составление предложений с однородными членами; определение какой частью речи выражены главные члены предложения;	Устный опрос; Диктант;	http://www.tugantelem.narod.ru
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как средство общения. Тел – кешеләрнең үзара аралашу чарасы.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение изученного материала в начальных классах. Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Имя существительное . Исем.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Падеж и категория принадлежности имени существительного. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Входной контроль диктант. "Татарстан". Кереш контроль диктант. "Татарстан".	1	1	0	16.09.2022	Диктант;
6.	Работа над ошибками. Морфология как раздел грамматики. Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Местоимение. Алмашлык. Зат алмашлыклары	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Вопросительное местоимение. Сорау алмашлыклары	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Числительное. Сан. Берәмлекләрне һәм дистәләрне белдерә торган саннар.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

10.	Местоимение с числительным в разговорной речи. Сөйләмдә сан алмашлыклары: ничә? ничәнче? ничәшәр? күпме? никадәр?	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Изложение. "Пчеловодство". БСҮ. Изложение. "Умарталыкта".	1	0	0	07.10.2022	Изложение;
12.	Работа над ошибками. Прилагательное. Хаталар өстендә эш. Сыйфат	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Синоним и антонимы прилагательных. Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Глагол как часть речи. Фигыль. Фигыльнең барлык-юклык төре.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Спряжение глаголов. Фигыльнең нигезе.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Изъявительное наклонение глагола . Хикәя фигыль.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Контроль диктант. «На встречу зимы». Фигыль темасына карата грамматик биремле контроль диктант. «Кышны каршылау».	1	1	0	28.10.2022	Диктант;
18.	Наречие. Рәвеш турында төшенчә.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Наречие времени . Наречие места. Вакыт рәвешләре. Урын рәвешләре.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Сәбәп-максат рәвешләре. Антоним рәвешләр. Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары. Сәбәп-максат рәвешләре. Антоним рәвешләр. Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

21.	Контрольное сочинение. “Родной край”. БСҮ. Контроль сочинение. “Туган авылым”.	1	1	0	18.11.2022	Сочинение;
22.	Повторение наречий. Рәвешләрне кабатлау.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Предложение. Изучение уровня художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся. Жөмлә. Укучыларның сәнгатьле уку һәм укыганның этәлеген аңлау дәрәжәләрен өйрәнү.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Побудительное предложение. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания и интонация. Боерык жөмлә. Жөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре. Тыныш билгесе һәм интонация.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Гади жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Контрольное изложение. “Стремление”. БСҮ. Контроль изложение. “Омтылыш”.	1	0	0	09.12.2022	Изложение;
28.	Простое, сложное предложение. Гади һәм кушма жөмләләр	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

29.	Сложное предложение. Кушма жөмлө.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Определение частей предложения. Жыйнак жөмлөлөр, жөмлөнөң баш кисәкләрен билгеләү.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Именное местоимение при приложении. Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныкланмыш.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Контрольный диктант. “Первый снег”. Контроль диктант. “Беренче кар”.	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
33.	Знаки препинания при приложении. Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч янына куела торган тыныш билгесе.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
34.	Развитие речи. Написание рассказа: "Цветок-это желанный подарок" БСҮ. Хикәя язү: “Гөл ул – теләкле бүләк”	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
35.	Распространенное предложение. Жәенке жөмлө.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Дополнение. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк. Тәмамлык. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
37.	Обстоятельство времени и места. Хәлләр. Вакыт һәм урын хәле.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Обстоятельство объема и наречия. Рәвеш һәм күләм хәле.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
39.	Обстоятельство причины и цели. Сәбәп һәм максат хәле.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	И.зложение. ”Четыре желания”. Изложение. “Дүрт теләк”	1	0	0	07.02.2023	Изложение;

41.	Обстоятельство условия и уступки. Шарт һәм кире хәлләр.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое Жөмләнең тиндәш кисәкләре: тиндәш ияләр, хәбәрләр.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
43.	Определение и его обозначение. Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар. Тиндәш тәмамлыктар, хәлләр.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
44.	Понятие о нормах фонетики и орфоэпии. Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
45.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
46.	Диктант. "Озимая розь".	1	0	0	28.02.2023	Диктант;
47.	Правописание и таблица согласных. Тартык авазлар таблицасы. Тартык авазларның үзгәреше.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
48.	Правописание и использование в разговорной речи буквы [w]. [w] авазы кәргән сүзләренң язылышы һәм укылышы.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
49.	Правописание букв [г], [гъ], [к], [къ], [н], [ң]. [г], [гъ], [к], [къ] авазлары алдыннан килгәндә [н] авазының [ң]лашуы.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
50.	Понятие об интонации. строении и образовании слов. Ижек калыплары. Интонация.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

51.	Контрольный диктант. “Весна”. “Лексика” темасына контроль диктант. “Яз билгеләре”.	1	1	0	17.03.2023	Диктант;
52.	Фонетический анализ. Повторение. Контрольная работа. Фонетика буенча үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Фонетик анализ.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
53.	Лексикология. Слово как единица языка. Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
54.	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
55.	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
56.	Синонимы. Синонимнар.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
57.	Контрольное сочинение. “Родой язык”. Контроль сочинение. “Туган телем - иркә гөлем”.	1	1	0	14.04.2023	Сочинение;
58.	Антонимы. Антонимнар.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
59.	Фразеологизмы, их значения. Фразеологик әйтелмәләр.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
60.	Состав словаря по происхождению татарского языка. Татар теленең килеп чыгышы ягыннан сүзлек составы.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
61.	Состав слов в области применения татарского языка. Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	Словари различных типов. Сүзлекләр турында төшенчә.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

63.	Сочинение-описание. И. И. Левитан“. Весна. Большая вода”. Сочинение-тасвирлама. И.И.Левитанның “Яз. Су ташыган чак” картинасы буенча.	1	0	0	05.05.2023	Сочинение;
64.	Повторение раздела лексикологии. Лексический анализ. Лексикология бүлеген кабатлау. Лексик анализ ясау үрнәге.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Ударение на татарском языке. Кабатлау. Татар телендә басым.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
66.	Ударение в татарском языке.Басым һәм аның төрләре.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Итоговый контрольный диктант. Арадаш аттестация эше. Контроль диктант.”Сандугач хәм чишмә”	1	1	0	23.05.2023	Диктант;
68.	Повторение пройденноо материала. Уку елы дэвамьнда үткәннәрне кабатлау һәм йомгаклау	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
- Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
- Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
- Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
- Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
- Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
- Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

проектор, ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

наглядные пособия, папки

